Краснодарский край, Крыловский район,

муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 7

План - конспект

урока

**русского языка**

в 4 классе

**Учитель Сиденко Л.Б.**

**Тема урока**. ***Три типа склонения имен***

 ***существительных*.**

**Цели урока**. Образовательная – повторение, обобщение и

 систематизация знаний по данному разделу,

 контроль за усвоением знаний и умений,

 развивающая – развитие речи учащихся;

 воспитательная – воспитание интереса к русскому

 языку.

**Форма проведения**: дидактическая игра.

**Структура урока**: разъяснение целей учебной деятельности

 учащихся;

 актуализация опорных знаний;

 выполнение разноуровневых заданий;

 отработка полученных навыков;

 подведение общих итогов.

**Оборудование:** учебники, доска, цветные мелки,

 орфографические словари,

 ребусы, карточки склонений,

 перфокарты, предметные картинки.

**План урока**.

1. **Организация класса**, целевая установка.

Сколько правил,

Столько правил –

С непривычки бросит в дрожь.

Будь внимательным и только,

Будь старательным, тогда ты

Все запомнишь, все поймешь.

2. **Сообщение темы**:

- Добрый день, дорогие друзья! Сегодня вы присутствуете в телестудии НТВ-7 (Начального телевидения 7 школы). Мы приглашаем вас на блок учебных телепрограмм, участниками которых вы становитесь. Программы посвящены определению типов склонения имен существительных. Пропуск в телестудию вы выпишите себе сами, записав в тетрадях число, классная работа.

3. Наша первая телепередача – **«Это вы можете».** Чудеса ловкости и удивительных умений показывают люди при выполнении различных заданий. Ваша задача – показать умение писать каллиграфически правильно, грамотно и быстро соединения букв и скороговорку:

*д/б Дятел лечит древний дуб, добрый дятел дубу люб*.

Работа со скороговоркой: обе ладони лежат на столе. Затем, поочередно, одна сжимается в кулачок, другая – распрямляется.

4. Я приглашаю вас на съемки мультфильма **«Следствие ведут Колобки».** Нам необходимо провести журналистское расследование: из сейфа, в котором хранились словарные слова, похищены гласные буквы. Наша задача: найти похищенное и вернуть на место.

*Грнм, рйн, жлщ, втмбл, смлт, пск, шсс, кмбйн, трктр, млтк.*

Назовите эти буквы и запишите слова правильно. (Агроном, район, жилище, автомобиль, самолет, песок, шоссе, комбайн, трактор, молоток).

5. Сейчас я приглашаю вас на ваш любимый сериал **«Текст, текст, текст».**

 *(На)ступила поз…няя ос…н.. (С) д…рев…ев опали ж…лтые лис(ь)т…я. Тол…ко ель кр…суется (в) з…леном наряде.*

Задание: а)подчеркнуть главные члены предложения в 1 предложении;

б) найти слово, в котором звуков меньше, чем букв и провести звуко - буквенный разбор.

6. Следующая передача – «**Умники и умницы**».

Блиц – опрос по теме «Имя существительное» покажет, насколько хорошо вы знаете все, что мы изучили по теме:

- Какие части речи вы знаете?

- Что такое имя существительное?

- Как оно изменяется?

- Как называется изменение по падежам?

- Сколько типов склонения у имен существительных?

- Какие существительные относятся к 1, 2, 3 склонению?

- Могут ли существительные одного рода относиться к разным склонениям?

- А могут ли существительные разных родов относиться к одному склонению?

7. Знания теоретических вопросов подтвердим практическим занятием.

Вы должны хором договорить слово и с помощью карточки указать склонение имени существительного. Как вы поняли, началась передача **«Угадай склонение»** (угадай мелодию).

Со мной в поход легко идти, Кто альбом раскрасил наш?

Со мною весело в пути, Ну, конечно, …

Я и крикун, я и буян,

Я звонкий, круглый … И от ветра, и от зноя,

 От дождя тебя укроет.

Пышный хвост торчит с верхушки. А как спать в ней сладко!

Что за странная зверушка? Что это? …

Щелкает орехи мелко.

Ну, конечно, это … Вперевалку шел со льдин

 К нам на утренник …

На жарком солнышке подсох

И рвется из стручков… Лесники ее котят

 Взять домой не захотят.

Шубка – иголки, Ей не скажешь:«Кошка, брысь»

Свернется он – колкий, Потому, что это …

Рукой не возьмешь.

Кто это? ... Трещала с самого утра:

 Поррра! Поррра! А что пора?

По ночам во мне Ванятка Такая с ней морока,

До того задремлет сладко, Когда трещит …

Что не хочется вставать.

Что за штука я? …

Целый день он спать не прочь, Длинным клювом тонким

Но едва наступит ночь, Схватит лягушонка.

Запоет его смычок. Капнет с клюва капля.

Музыканта звать … Кто же это? …

8. Ну, а сейчас, - **рекламная пауза**. *Давать,*

*Спросили Лежебокина: делиться чем-нибудь*

*-А ну-ка, расскажи, с друзьями*

*За что так ненавидишь ты, Не люблю.*

*Не любишь падежи? Предложный ненавижу я:*

*Давным – давно все школьники чтоб не учить урок,*

*Их знают назубок. Приходится выдумывать*

*Их за два года выучить Какой-нибудь предлог.*

*Лишь ты один не смог. А на падеж винительный*

*Ответил он рассерженно: И вовсе я сердит:*

*- В том не моя вина, Отец во всякой шалости*

*Пусть им сперва ученые Всегда меня винит.*

*Изменят имена, - Да, переделка, кажется,*

*Ведь я падеж творительный Серьезная нужна.*

*Нарочно не учу: А сам ты смог бы новые*

*Трудиться, Придумать имена?*

*А тем более - Давно придумал:*

*Творить Взятельный, Грязнительный,*

*Я не хочу. Лежательный, Грубительный,*

*Такой падеж, как Дательный, Ленительный, И, наконец,*

*Я с детства не терплю: Простительный.*

9. В спортивной студии мы задерживаться не будем, только выполним со спортсменами несколько физических упражнений. **Физминутка.**

10. Возвращаемся в нашу студию. Идет запись программы **«Очевидное** – **невероятное»**. А у нас с вами будет запись упражнения № 167. Очевидным в этой программе для нас будет серьезная и кропотливая работа, невероятным – красиво и правильно выполненное задание.

11. Давайте заглянем в соседнюю студию. Здесь готовится передача **«Простые истины».** Истина для нас в том, чтобы указать склонение имен существительных, изображенных на картинках. При записи в студии должна стоять тишина. В эфир передача пойдет с сурдопереводом.

12. У нас есть в запасе несколько минут. Мы успеем на передаче «**Угадайка**» расшифровать ребусы и сделать разбор этих слов по составу.

 *передача подарок поезд*

13. И в заключение программа **«Итоги».** Программа научно-популярная, поэтому попрошу только факты (подведение итогов урока).

14. Если вам понравилось сегодня выступать в роли работников телевидения, то я предлагаю **домашнее задание** по отработке полученных навыков: упр. 169. Благодарю за внимание. Считаю, что особенно удачно со своей ролью справились следующие ученики …( выставление оценок за работу на уроке). Надеюсь, что передачи с нашим участием были интересными и познавательными.